

Demande de pré-orientation en EGPA - *annexe 2*

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

IDENTITE DE L'ELEVE

NOM :	
Prénom :	

Date de naissance :	
Identifiant INE :	

Pièces à joindre obligatoirement à ce formulaire :

- **Projets d'aides apportées à l'élève** : PPRE, PAP, évaluations RASED, copie ou export du LPI.
- Eléments du livret scolaire de l'élève – LSU – bilan de fin de période du cycle III.

PARCOURS SCOLAIRE DE L'ELEVE

	Année scolaire	Classe - Etablissement
Maternelle		
Elémentaire		

EVOLUTION SUR LES TROIS DERNIERES ANNEES SCOLAIRES

	Type d'aides proposées : PPRE, PAP, aide personnalisée ...	Evaluation du dispositif d'aide et évolution de l'élève	PPS Oui- non
Année scolaire N-2 Ecole : Classe suivie :	
Année scolaire N-1 Ecole : Classe suivie :	
Année scolaire actuelle Ecole : Classe suivie :	

CONNAISSANCE DE L'ÉLÈVE

MAITRISE DES COMPETENCES ET CONNAISSANCES ATTENDUES

Maîtrise de la langue française	
Points d'appuis	Difficultés
Adaptations mise en place	

Éléments mathématiques	
Points d'appuis	Difficultés
Adaptations mises en place	

Autres domaines (Sciences, Histoire-géographique, EPS, culture humaniste...)	
Points d'appuis	Difficultés
Adaptations mises en place	

L'autonomie et l'initiative	Oui	Non	Difficilement
L'élève peut fixer et soutenir son attention ?			
L'élève peut mémoriser ?			
L'élève peut mener une tâche à son terme ?			
L'élève peut s'impliquer dans un projet individuel ou collectif ?			
L'élève peut comprendre et appliquer les consignes ?			
L'élève peut s'organiser en vue d'atteindre un objectif défini ?			
L'élève peut donner un avis, émettre une opinion ?			
Remarques - observations :			

LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES

Présentation et attitude générale (*politesse, aisance, émotivité, impulsivité, inhibition, agressivité, apathie, respect des règles...*)

Rapports avec l'enseignant (*timidité/assurance, méfiance/confiance, affection, familiarité, recherche d'attention, de protection...*)

Rapports avec les élèves dans la classe

Rapports avec les camarades dans l'école, dans l'établissement (*affinités avec les plus grands, les plus jeunes, taquineries, dépendance/domination, susceptibilité, jalousie, intégration dans le groupe...*)

Comportement en récréation et interclasse (*activités pratiquées, capacités d'organisation, compréhension et respect des règles...*)

RELATIONS AVEC LA FAMILLE

Sur le plan général, quelle est l'attitude des parents au regard de la scolarité de leur enfant ?

Les parents émettent-ils des projets pour la poursuite de la vie scolaire de leur enfant ? Si oui, lesquels ?

SYNTHESE

Points forts de l'élève :

Points où l'élève est le plus en difficulté :

Avis du conseil des maîtres ou du conseil de classe en date du :

REMARQUES :

Rédacteurs : NOM - Prénom	QUALITÉ